

環境營造與政大書院教育的推動

口述作者 ■陳木金 / 國立政治大學教育學院師資培育中心兼任教授

文字整理 ■謝嘉玲 / 國立政治大學財政學系研究所

校園環境建設規劃，關係著學校的教育發展，是學校最重要的基礎力之一，也肩負化育莘莘學子在此求真、求善、求美的成功學習任務。在西方歷史繪畫中，希臘三哲—蘇格拉底、柏拉圖、亞里斯多德或坐或臥，群學圍繞在「學苑 (Academy)」的講學論辯形象，可以說是「博雅與創新」的最佳代表，正是書院教育所追求的極致風光。因此，書院教育並非複製傳統科舉制度背誦式的「苦讀」，而是營造一個充滿創意激發與主動學習的環境，並且藉由師生共居共學的影響，兼重知識與人格的陶冶。不同於綜合型大學主張培養「專才」的教育方式，書院教育致力於培養「通才」，通過住宿、生活、學習與小班制繳學環境，進行個別化指導。書院所重視的是帶領學生認識世界，進而達成修生養性、安生立命的目的，而不直接提供幫助就業的課程。

實地查訪

筆者多年來積極參與政大書院環境營造故事，2006 年的暑假到 2008 年暑假協助政大總

務工作，多次踏查探訪與觀察記錄校園及建築每個角落，發現政大校園置身在一山二水五橋的環境之中，當時在環境營造以「政大校園十景賞」把親近「人、學、山、水、築」的複雜元素，融入於活化校園建築連接學習與生活。2007 年努力於檢視政治大學校地特性，其中約 80% 為山坡地，在校地使用率以及學校建物人均使用面積上，似乎因此地理條件受到拖累，但也發現增加政大山上校區「可及性」與「親和性」的關鍵所在。思考如何改善「連結政大的山上與山下校區」與「連結政大的山與水的教育環境」的問題與工作推動，一直在內心縈繞。因此，打造擁抱自然與健康的校園空間的「楓香步道」，連結山上教學區與山下教學區，連結藝術與人文，連結學習與生活，發展政大的自然環境與人文校園的漸層帶，成為當時的構想。

2009 年暑假到 2011 年暑假則是協助政大教學發展工作推動，努力分析世界大學發展的歷史，發現世界一流大學的知識傳承使命及

其背後的文化社會責任，大學除了作為「知識創新」的場域與「經濟發展」的引擎之外，更扮演著推動社會改變的積極角色。在這一時期，筆者特別感受到環境營造與政大書院教育結合的重要性，曾經仔細思考如何在逐步漸進的發展過程中，透過政大書院教育來活化政大的教學與學習環境，落實「人文關懷、專業創新、國際視野」之辦學理念，以通識教育革新、住宿學習及綜合行政業務改革為方法，整合校內既有的教學與輔導工作，思考如何以「政大書院教育」為核心，畫出通識教育、語文教育、品格素養、社會關懷、生涯輔導、住宿學習、創意發想、藝文陶冶的同心圓，培養博雅與創新兼具的政大人，培育未來的社會領導人。

想的到之發展機會

回顧政大書院環境營造的構想之發展機會，當時的核心理念在於：「政大書院，不是一棟建築，而是一個環境整體與涵融於環境裡的文化，它是以人為中心的學習環境，也是以自然為中心的居處環境，目的在培養博雅與創新的政大人。」這其中有兩個核心概念，一為「博雅」，去偏蔽之蔽，一為「創新」，成濟世之效，而博雅，為創新的本源，亦為創新的規範。而下一個必須思考的問題是如何在現有的環境之中創造出新的作品，同時謹慎周詳的評估與考量學校校園建築的組織文化塑造

功能，以創建一個優良有文化的校園，充分發揮學校環境應有的教育功能，並創建最佳的學校文化與教育情境，讓校園規劃、校舍建築、環境營造產生教育的功能。

政大校地 80%為山坡地，且政大並非位於大都會中心，而位於大都會邊緣，這些似乎對政治大學與政大書院的發展產生限制，但是若能結合政大書院的成立宗旨，在於培養「博雅與創新」的政大人，融合 Mihaly、Singer 兩位學者對於創造力的描述與分析：創造力的大能量往往來自於「跨界」而非「專業」。就政治大學的校地特性，依「親人」、「親學」、「親山」、「親水」、「親築」之校園環境規劃理念來看，政大書院正具有這樣「得天獨厚」的「跨界」環境，以培養政大人的「創新之力」。

首先，政大書院居處於都會與山林的交界，出世入世同樣方便，既可走入人群，累了也可遁入山林澄清思維。根據「親人」的理念，打造良好人與人互動的校園建築，以學校師生活動為主，並了解校地附近居民與人口的人文因素，將校園裡的校舍、庭園、運動場地及附屬設施等組成要素，整體合宜適當的安排與配置，以創建最佳的人與人互動的教育情境，讓校園成為具有社區生活機能的好所在。

第二，政大書院區內即有國際大樓與華語文教學中心，外籍學生眾多，充滿互動交流機會，可培養國際觀與刺激創意思考。根據「親

學」的理念，打造良好學習與教學的環境，完善的配置計畫，規劃學校整體的親學環境，如視覺環境、聽覺環境、通風、溫度、空間、配置，為了達到舒適安全的理想，並增進教學效果，必須對各種方位、定點及潛勢之優劣點深入了解，讓校園充滿親學的元素，打造親學的校園。

第三，政治大學包含平地校區與山上校區，各具鮮明特色，政大學生可以體驗外校學生所無法經歷的山居歲月，同時平地學習生活也是信步即達。根據「親山」的理念，建造林間景緻親山道，做好山林保育的工作，根據校園的地形、地勢、方位、氣候、給水、排水等自然環境與社會環境的客觀條件，遵循整體、實用、安全、經濟、美觀、衛生、發展與評鑑等規劃原則，讓校園的親山元素發揮優勢，打造親山的校園。

第四，政大背倚指南山，又有醉夢溪與景美溪流貫，百年樓後猶有醉夢湖，有山、有水、有湖，仁者樂山，智者樂水，政大書院的師生們則可山水皆得。根據「親水」的理念，打造水岸景觀的親水區，做好水岸維護的工作，根據影響校園規劃的水文因素，如風雨降水、水流方向、水流速度、枯水期、洪水期，包括季節性、時間性、長期性、短期性的等水文資料，力求校園安全舒適原則，讓校園的親水優點顯現，打造親水的校園。

第五，政大後山動植物與昆蟲種類眾多，環境天然，提供師生與自然萬物共處之機會，甚可以從觀察萬物，汲取問題解決與創新之靈感。根據「親築」的理念，以學校發展特色的核心主軸，選擇最佳的校舍組織型式，配置合理的組織關係，透過一定的主體、賓體、背景、平衡、比例、韻律、性格、對比、權衡及和諧原理，將校舍建築與附屬設施，作最佳組合，以建造理想舒適富美感的校園，銘記校園建築的生命故事，打造親築的校園。

結語

書院教育主張「學習無所不在」，宿舍、餐廳、山徑、運動場……校園裡的每個角落都是教室。而書院的工作就是連結、彙整多樣性的學習環境，讓學生自然而然、隨時隨地都能融入學習的氛圍裡，而這也跟政大環境營造五大指標「親人」、「親學」、「親山」、「親水」、「親築」不謀而合。此外，政大書院期許書院學子能在大學打下獨立思考、樂在學習的基礎，孵育勇敢創新、多元包容的態度，並種下正義、倫理、幸福與身心平衡的種子。



作者簡介

陳木金教授為國立政治大學教育學博士，並曾於美國斯克蘭頓大學教育系進行博士後研究，目前為國立政治大學教育學院師資培育中心兼任教授，而其研究專長主要為校長培訓、幼兒教育、學校管理與創新教育。陳教授曾任國立政治大學總務長、國立台東大學副校長、南華大學研發長、國立臺灣藝術學院學生事務長等多所公私立大學一級主管，對我國高等教育的行政體系有十分深入的了解與實務經驗。