

# 社區化的家庭教育：台灣婚姻問題的分析與建言

口述作者 ■蕭英玲 / 輔仁大學兒童與家庭學系教授  
文字整理 ■蔡秉霖 / 國立政治大學社會研究所

**根**據內政部統計通報的最新統計(2019)，在2018年離婚者中其婚齡的中位數為8.25年，亦即半數離婚者的婚齡不到9年。而在離婚者的婚齡結構中，以結婚未滿五年者占34.3%最高，其次為婚齡5到9年者占21.7%。一項以台北市新婚夫妻為樣本的研究顯示，新婚最容易碰到的問題是：夫妻溝通、夫妻相處的時間，以及金錢；且此一研究也指出，新婚三年夫妻的婚姻滿意度逐年下降。

## 婚姻問題的焦點：親子、工作與性別化

育有子女的夫妻，會隨著孩子的成長，而出現不同的婚姻問題。新手父母的婚姻滿意度在小孩出生後是下降的，其主要理由便是小孩的出生所產生的親職責任導致夫妻親密互動減少。由於性別框架的存在，導致女性需要較多的親職參與，女性從妻子轉為母親的角色時，自然沒有這麼多時間和心力投注在配偶及關係上；當男性親職參與的程度較少時，反而有可能覺得自己被另一半忽略。而當彼此的親密互動頻率減少，雙方的婚姻滿意度便隨之降低。此外，工作與家庭的衝突也可能

影響彼此的婚姻關係。根據衛福部的調查，有學齡前兒童的夫妻為雙薪家庭的比例為58%，有學齡兒童的夫妻為雙薪家庭的比例為74.5%。當工作與家庭產生衝突時，夫妻彼此共處的時間相對減少，因而降低了夫妻的婚姻滿意度。

如果我們更細緻地檢視家務分工的性別關係，可以發現在親職參與中，新一代的爸爸的參與其實比過去較多，只是媽媽較多扮演照顧的角色，而爸爸多是擔任陪伴的角色。但是比較累的卻是照顧的部分，比較好玩的則是陪伴的部分。由於親職角色的分工不同，所以如果把爸爸陪伴的時間加進來，現代的父親的親職參與可能比以前的父親多很多。然而，女生參與家務的時間依舊還是男生的三倍。儘管大家已不認為男主外女主內符合現代家庭的分工形式，然而『態度跟行為還是有很大一段距離的。』

當小孩長大之後慢慢離家，夫妻減少因子女教養所需要投入的時間與精力，重新從父母回到夫妻的兩人世界。但事實上，從發射期

到進入空巢期，中年夫妻的滿意度其實是無法回升到以前的程度，檢視其中最核心的問題便是在於夫妻溝通。研究顯示，從新婚期的二人世界到子女長大開始離家的中年期的衝突議題皆為夫妻溝通，而育有較小子女的夫妻則較容易為了孩子及金錢發生衝突。

### 婚姻問題的核心：溝通、教育與社區化

當我們檢視不同家庭發展階段的婚姻關係時會發現，其實家務與親職的分工衝突更像是一種表徵，而深層因素還是在於夫妻對於親職角色的共識以及彼此是否有良好的溝通方式。以工作與家庭的關係為例，其實工作與家庭是很難平衡的。每個人一天都只有 24 小時，一定要有優先順序，不論是工作優先或是家庭優先。因此，夫妻更需要相互協調與配合，當誰有工作的需要時，另一方可以適時補位，承擔親職及家庭的責任。只有夫妻雙方相互合作才有兼顧工作與家庭的可能。而造就這種合作的最佳可能，便是彼此溝通。

面對夫妻溝通、親職參與、父母教養的問題，就要從教育著手，推行家庭教育的主要目的即是提供大眾婚姻與親職教育等相關課程，協助家庭成員增強溝通技巧、家庭經營能力。在現代社會中做很多事情都需要有證照，但是當父母或當夫妻卻不需要證照，但沒有人生下來就知道要如何維持這些關係，此顯示家庭教育的重要性。家庭教育法明文規定將

家庭教育融入高中和大學的課程當中，目前全台各縣市皆有成立家庭教育中心，提供一般民眾至少有 4 小時的家庭教育課程，協助大眾增進家庭溝通及家庭經營能力，也透過協會辦理家庭教育專業人員的認證，積極培育從事家庭教育的人才，這些都是很好的開端。2019 年 5 月立法院修訂「家庭教育法」，給予各縣市之家庭教育中心更多的人力和物力資源，提供推行家庭教育相關資源及服務。但問題是，各縣市家庭教育中心(隸屬於各縣市教育局的二級機關)的觸角仍然不夠廣，推廣的專職人員也不足。若要落實家庭教育，建議可以結合各縣市內的婦女暨家庭服務中心或家庭福利服務中心，藉由組織調整和資源整合，讓家庭教育能夠深入社區與家庭。以台北市為例，各個行政區皆有婦女暨家庭服務中心(隸屬於台北市社會局)，如果我們利用現有各區的社福體系，將家庭教育專業人員也納入中心的編制，家庭教育專業人員負責一般大眾的相關教育活動，並主動發掘高風險家庭；而社工及心理輔導專職人員負責高風險家庭及處遇個案的相關服務及資源整合，教育及社福人員分工合作，便能建立更穩固的家庭服務網。家庭教育專業人員亦可以依照每個行政區的家庭屬性及概況，提供更符合在地需求的家庭教育內容及模式，因為台北各區的家庭及人口特性可能是不太一樣的，

---

例如新住民家庭比較多比例的地區，就可以提供新住民所需要的服務內容。

因此，如果家庭教育要在地化，就必須符合那個地區人口與地理環境的樣態。家庭教育如果不接地氣的話，我們基本上將找不到哪些是「有所需求」的人們。他們會認為：『我沒什麼問題，為什麼要來這裡？那是有婚姻問題、親職問題才會需要去的地方。』但若等到婚姻發生了問題才去其實就已經太晚了。預防重於治療，若能結合福利服務中心及社區發展中心來共同推廣家庭教育，讓夫妻或父母們覺得中心其實是一個平常就能來參與活動，來增進自己的溝通能力及親職效能，而非有問題才需要求助的地方。

### 家庭教育的落實：跨部會的結合

我們可以再從另外一個面向看推廣家庭教育的重要性。例如大家會覺得 3C 有負面的影響。然而，這並不是 3C 本身的問題，而是怎麼使用的問題。如果父母讓小孩無時無刻都在看，不去了解小孩看什麼，那當然會有問題。但如果父母能多了解 3C，和孩子一起分享、一起遊戲，其實這也是增進親子關係的一種方法，同時還可和小孩建立共同的話題。推廣家庭教育的目的即是促進家人溝通，增進家人關係品質。例如，許多父母的共同心聲是『很想跟小孩子互動，但不知道方法？想和小孩說話，但不知道要聊什麼？』如果能夠在

社區中推廣家庭教育，成立父母的支持團體，就有可能聽到其他父母許多不同的教養方法及所經歷的教養困境；經由參與家庭教育相關課程，父母可以學習到新的資訊及新的做法。家庭教育的其中一個面向即是教大家怎麼樣做一個有效能的父母。

整體而言，光靠家庭教育中心「一個」單位來推廣家庭教育是遠遠不夠的，畢竟其人力與經費上都相當有限。若能結合教育與社政體系一起來做，讓家庭教育更深入社區角落，增加民眾對家庭教育的認識以及學習經營家庭知能的機會與環境，便能將初級的預防工作做得更為有效且完善。

---

### 作者簡介



蕭英玲教授畢業於國立政治大學社會學系，並為美國華盛頓州立大學社會學博士，目前為輔仁大學兒童與家庭學系教授，而其主要的研究領域為家庭社會學、伴侶與婚姻關係，以及親子關係的變化。蕭教授發表多篇相關領域的文章，如《青少年時期父母教養行為的變化：子女表現的影響》、《本土夫妻共識形成與情感增溫—以參與式行動研究深化家庭理論建構與教育實踐》、《青少年時期親子關係滿意度的變化：生態脈絡的影響》，以及《Longitudinal changes in

---

marital satisfaction during middle age in Taiwan》

等多篇專業學術期刊論文。